

Tiến sĩ **Jerome Singer**. Đại Học **Yale**
Tiến sĩ **Dorothy Singer**. Đại Học **Yale**
Công ty **StrategyOne**
Được ủy nhiệm bởi **Unilever**

BÁO CÁO TOÀN CẦU

“QUAN ĐIỂM CỦA NGƯỜI MẸ:
HÃY ĐỂ TRẺ TỰ DO
SỐNG VỚI TUỔI THƠ”

THAY MẶT CHO



ngại gì vết bản

*Dừng lại lắng nghe
tiếng máy bay trên bầu
trời, cúi nhìn một chú
bọ rùa đang bò trên
cây, ngồi xuống một
tảng đá để ngắm nhìn
những đợt sóng vỗ ven
sông - trẻ em có mối
quan tâm và cách phân
bổ thời gian riêng của
chúng. Khi trẻ phát hiện
ra những điều mới mẻ ở
thế giới bên ngoài và
cảm thấy yêu thích,
chúng sẽ nỗ lực hết
mình mà không để
người lớn hỏi thúc.
Chúng ta cần lắng nghe
trẻ em.*

*Cathy Nubrown, nhà lý
luận giáo dục người
Anh đương thời.*

LỜI TỰA CỦA TIẾN SĨ JEROME SINGER & TIẾN SĨ DOROTHY SINGER – ĐẠI HỌC YALE

Đối với hầu hết động vật sống trên cạn và dưới nước cũng như con người, những năm đầu đời thường được đánh dấu bằng hoạt động tự nhiên không cần có sự thúc đẩy mà chúng ta gọi là sự vui chơi. Ngoại trừ con người, các loài khác thường có những cử chỉ giao tiếp mạnh bạo giữa những cá thể trong cùng độ tuổi. Đối với trẻ em, các hành vi thể chất có vẻ như không rõ ràng đó sớm được bổ sung bởi các câu chuyện và những trò chơi đóng vai. Chúng ta nhận biết điều này vì ngôn ngữ của loài người phát triển qua các trò chơi mang tính biểu tượng. Ngay cả những tiếng bập bẹ đầu tiên của một đứa bé mới biết đi dường như cũng phản ánh được sự tò mò về cơ thể và môi trường xã hội. Chúng tham gia vào các trò chơi cùng với đồ chơi, bạn bè trang lứa hay cùng cha mẹ của mình. Một số nhà nghiên cứu về sự phát triển đã khẳng định vui chơi là “công việc của tuổi thơ”, nhưng theo những quan sát một cách hệ thống thì vui chơi và tham gia vào các hoạt động tự do bên ngoài có vẻ như thiên về “vui”, và gắn liền với tiếng cười và niềm vui của của trẻ.

Trong những năm gần đây, có dấu hiệu cho thấy rằng cha mẹ, thầy cô, và những người chăm sóc trẻ em (theo tài liệu của Mỹ và Anh) đã tỏ ra lo ngại việc vui chơi của trẻ em có thể phản tác dụng đối với sự phát triển thích nghi của trẻ em. Nguyên nhân dẫn đến điều này là do xã hội văn minh đòi hỏi trẻ phải có khả năng đọc viết và phát triển các kỹ năng nhận thức khác sớm hơn - điều này báo trước cho sự mở rộng hoạt động giáo dục và dạy nghề. Gần đây, giáo trình ở bậc mẫu giáo và những năm đầu tiểu học đã cho thấy được bước chuyển tiếp cho phép trẻ em chơi đùa và tham gia hoạt động vui chơi tự do song song với việc nhấn mạnh vào các hình thức học tập nghiêm túc và các bài tập thiên về ghi nhớ.

Các nhà tâm lý học hay các nhà giáo dục học, những người đã nghiên cứu một cách hệ thống về sự vui chơi ở trẻ em đều phát hiện ra rằng cơ hội tham gia vui chơi tự do hoặc theo hướng dẫn của trẻ từ tuổi mẫu giáo đến những năm dậy thì không chỉ là vấn đề vui thích mà còn gắn liền với việc tăng cường vốn từ, phát huy các kỹ năng xã hội và tinh thần, là dấu hiệu của những suy nghĩ sáng tạo, khả năng chịu đựng và kiểm chế bản thân. Với những bằng chứng cho thấy vui chơi tự do và tham gia vào các hoạt động bên ngoài sẽ giúp phát huy khả năng thích nghi của trẻ, cuộc nghiên cứu này được thực hiện trên phạm vi 11 quốc gia để xem xét nhận của cha mẹ về các hoạt động của trẻ em, và niềm tin của riêng người mẹ về giá trị và ý nghĩa của cách thức mà trẻ em sử dụng thời gian của chúng. Được Unilever tài trợ, đây là nghiên cứu duy nhất xét về phạm vi đối tượng nghiên cứu (1500 bà mẹ), số quốc gia tham gia, tính toàn cầu của nó vì nghiên cứu bao gồm cả các nước công nghiệp phương Tây, Anh, Pháp, và Mỹ cho đến các quốc gia có nền công nghệ ít tiên tiến

hơn như Thái Lan, Thổ Nhĩ Kỳ. Chúng tôi có dữ liệu so sánh về độ tuổi của trẻ em (được chia thành 4 độ tuổi từ 1 đến 12), giới tính, điều kiện kinh tế xã hội, và quy mô gia đình.

Các bà mẹ từ khắp nơi trên thế giới nói gì với chúng tôi về hoạt động hàng ngày của con trẻ? Trong phần giới thiệu này, chúng tôi muốn nhấn mạnh đến một số điểm quan trọng trước khi đi vào so sánh chi tiết kết quả khảo sát với các bà mẹ từ 11 quốc gia này. Dù rất đa dạng về mặt văn hóa của từng quốc gia, thế nhưng đáng ngạc nhiên là một số lượng lớn các bà mẹ đều cùng tỏ ra lo ngại rằng con cái của họ đang phải chịu áp lực từ xã hội đang hướng đến “sự phát triển quá nhanh”. Trẻ em đang dần bị mất đi những cơ hội để vui chơi hay tham gia vào các hoạt động bên ngoài, với mục đích giải trí cũng như học hỏi thông qua sự tò mò và khám phá qua cách nhìn riêng của chúng. Mặc dù ở một số quốc gia cha mẹ không nhận thức được các giá trị thích nghi đặc biệt của các hoạt động và trò chơi đã được đề cập ở trên, nhưng dường như họ vẫn nhận ra rằng một số nét đặc trưng chủ yếu của sự vui chơi và lợi ích của việc tham gia vào các trò chơi trong nhà cũng như ngoài trời đang dần giảm sút. Mối lo ngại mang tính xuyên quốc gia về vấn đề này thật sự đáng báo động, dẫn đầu là Bra-xin, Ac-hen-ti-na, Thái Lan, Mỹ, Thổ Nhĩ Kỳ, Nam Phi, và Anh, tiếp theo là một số quốc gia khác như Ấn Độ, Trung Quốc và Pháp.

Mối lo ngại rằng trẻ dành ngày càng ít thời gian cho các hoạt động vui chơi tự do ngoài trời đã trở thành một chủ đề then chốt liên quan đến sự phát triển xã hội lành mạnh, và ở một mức độ nào đó liên quan đến cả sự tự tin và óc tưởng tượng của trẻ. Hầu hết tất cả các bà mẹ đều cho rằng “vui chơi là cần thiết cho sức khỏe và sự phát triển của trẻ em”. Phần lớn các bà mẹ trên mọi quốc gia khẳng định rằng “những đứa trẻ vui khỏe và phát triển tốt thường được tự do không bị gò ép theo một chương trình hoạt động nghiêm khắc nào”. 58% đáp viên cho rằng những hệ quả của việc tiếp xúc với thiên nhiên như “vét bản” và “vi khuẩn” là rất có ích đối với trẻ em.

Các bà mẹ phải chịu những áp lực đến từ những nguyên nhân bên ngoài trong những điều kiện văn hóa khác nhau và cả những mâu thuẫn trong nội tâm do thiếu thời gian gần gũi với con cái. Nghiên cứu cũng cho thấy rằng học tập theo kiểu chính thống đòi hỏi sự tuân thủ nghiêm ngặt là hình thức học tập đặc trưng trên toàn cầu chứ không phải hình thức học tập từ vui chơi trải nghiệm. Các số liệu mà chúng tôi trình bày chi tiết sau đây kêu gọi sự quan tâm đến nhận định của các bà mẹ trên khắp thế giới rằng việc vui chơi và tự do tham gia vào các hoạt động bên ngoài của trẻ em thật sự là một nhân tố quan trọng giúp trẻ phát triển khỏe mạnh.

CƠ SỞ NGHIÊN CỨU

“Ngại gì vết bẩn” là một chương trình toàn cầu của Unilever được thực hiện thông qua những nhãn hiệu bột giặt của tập đoàn trên khắp thế giới, đã dành một khoảng thời gian đáng kể để lắng nghe các bà mẹ bày tỏ những nỗi lo, hy vọng và mong muốn của mình cho những đứa con thân yêu và tuổi thơ của chúng. Thông qua cuộc trò chuyện này, Unilever đã hiểu được các bà mẹ đều lo lắng rằng ngày nay tuổi thơ của con mình đang bị ảnh hưởng nặng nề bởi các nhân tố về lối sống và áp lực xã hội. Họ cảm thấy rằng con cái không thể tận hưởng được tuổi thơ và tự do tham gia các hoạt động ngoại khóa có thể kích thích việc học tập từ trải nghiệm thực tế và tăng cường sự phát triển của chúng.

Vì sự phát triển của trẻ em là phần chính trong chương trình toàn cầu “Ngại gì vết bẩn”, Unilever muốn nghiên cứu sâu hơn để hiểu rõ nhận thức của các bà mẹ trên khắp thế giới về việc học tập thực nghiệm. Cụ thể, cuộc điều tra này nhằm thăm dò trên phạm vi toàn cầu những mong muốn, hy vọng, nỗi lo của các bà mẹ và những thách thức mà họ phải đối mặt khi xem xét về vấn đề này, đồng thời xác định các nhân tố ngăn cản người mẹ chấp nhận con tham gia vào các hoạt động trải nghiệm tự do. Bên cạnh đó, thông qua cuộc nghiên cứu đáng tin cậy

này, Unilever cũng đo lường các tác động tiềm ẩn do việc thiếu học tập thực nghiệm mang lại cho trẻ. Vì vậy, Unilever đã tiến hành một cuộc nghiên cứu định lượng trên toàn cầu “Quan điểm của người mẹ: Hãy để trẻ tự do sống với tuổi thơ”.

Kết quả chi tiết của cuộc nghiên cứu sẽ được chuyển tải trong bản báo cáo này (White Paper).

ĐỊNH NGHĨA HỌC TẬP THỰC NGHIỆM

Nhìn chung, học tập thực nghiệm bao gồm việc trẻ em học tập từ trải nghiệm thực tế, tìm tòi, sáng tạo, khám phá và tiếp cận thế giới xung quanh thông qua tất cả các giác quan. Đó hầu như là một quá trình tự nhiên không cần nhiều sự hướng dẫn từ người lớn như các hoạt động vui chơi ngoài trời, các môn thể thao tự do, đóng vai trong các vở kịch, tham gia các hoạt động mang tính sáng tạo như nghệ thuật, âm nhạc và khiêu vũ, khám phá thiên nhiên và môi trường xung quanh.

Tham gia vào các hoạt động vui chơi tự do dưới bất kỳ hình thức nào đều rất cần thiết cho sự phát triển lâu dài ở trẻ. Không có hình thức vui chơi tự do nào có giá trị kém hơn hình thức khác và kết quả của cuộc nghiên cứu này cũng cho thấy tất cả các loại hình vui chơi đều hỗ trợ cho sự phát triển về nhận thức xã hội, thể chất và cảm xúc của trẻ.

Hơn 50 năm qua, nhiều nhà lý luận đã đề cao giá trị của việc học tập thực nghiệm. Jean Piaget, nhà tâm lý học nổi tiếng người Thụy Sĩ, đã tiến hành một cuộc nghiên cứu trên phạm vi rộng về trải nghiệm tự do và kết luận rằng đây là một nhân tố quan trọng đối với sự

phát triển bình thường của trẻ. Ông cũng nhận thấy rằng các hoạt động thể chất ngoài trời không chỉ phát huy óc tưởng tượng và mối quan hệ xã hội của trẻ mà còn giúp trẻ em có cơ hội để rèn luyện phổi và cơ bắp cũng như nhận biết những hạn chế về thể chất của mình (Piaget, 1962). Ngoài ra, hầu hết các báo cáo gần đây của Viện Nhi Khoa Hoa Kỳ đều khẳng định “chơi đùa giúp trẻ tận dụng khả năng sáng tạo trong khi phát triển trí tưởng tượng, sự khéo léo và khoẻ mạnh về mặt thể chất, cảm xúc và nhận thức của trẻ. (Viện Hàn Lâm Nhi Khoa Hoa Kỳ, 2006, trang 3)”.

Tuy nhiên, trong hai thập niên qua, mức độ trẻ em tham gia vào các hoạt động vui chơi tự do đã giảm sút nghiêm trọng, dẫn đến tình trạng học tập thực nghiệm cũng giảm theo. Đây là kết quả của nhiều nhân tố có quan hệ lẫn nhau bao gồm sự phổ biến của truyền hình, video, trò chơi điện tử và các trò chơi công nghệ cao khác, sự thiếu hụt về thời gian của trẻ, nỗi lo ngại của cha mẹ đối với sự an toàn của con cái, và thiếu không gian vui chơi có chất lượng ở xung quanh.

MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Mục tiêu của việc nghiên cứu tuân theo ba nhóm chính.

- Động cơ
- Thách thức
- Tương lai

Động cơ:

- Đánh giá tầm quan trọng của việc học hỏi và phát triển từ thực nghiệm trong việc thúc đẩy sự phát triển và hoàn thiện thời thơ ấu của trẻ.
- Xác định lợi ích và kết quả của việc học tập thực nghiệm, và các hoạt động gắn liền với phương pháp học hỏi này.
- Khám phá mối quan hệ và sự gắn kết về mặt cảm xúc giữa mẹ và con phát sinh trong quá trình vui chơi và học tập thực nghiệm.

Thách thức:

- Xem xét các hoạt động tạo điều kiện cũng như cản trở việc học tập thực nghiệm mà trẻ có thể tham gia hiện nay.
- Tìm hiểu mức độ thích thú của trẻ khi áp dụng hình thức học hỏi thực nghiệm
- Tìm hiểu hệ quả về mặt xã hội và văn hóa của việc tham gia vào các hoạt động khuyến khích sự học hỏi, phát triển từ thực nghiệm trong giai đoạn thơ ấu.
- Tìm hiểu nỗi lo sợ của các bà mẹ đối với các hoạt động ngoài trời bao gồm yếu tố an toàn, an ninh, và những mối đe dọa đến sức khỏe làm ảnh hưởng và cản trở việc học hỏi và phát triển từ thực nghiệm .

Tương lai:

- Tìm hiểu những điều mà các bậc cha mẹ cho rằng mình đã bỏ lỡ trong giai đoạn thơ ấu cũng như những hy vọng của họ đối với con cái.
- Đánh giá mong muốn của các bà mẹ trong tương lai trong việc bảo vệ con cái.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu “Hãy để trẻ tự do sống với tuổi thơ” được thực hiện bởi StrategyOne- một công ty nghiên cứu ứng dụng chuyên nghiệp có trụ sở tại New York

StrategyOne sử dụng phương pháp tiếp cận rất khoa học gồm 2 giai đoạn để đưa ra những đánh giá có căn cứ đích thực về học tập thực nghiệm và sự phát triển ở trẻ em.

- Giai đoạn 1- Khám phá (xem xét lại các tài liệu khoa học của thế giới)
- Giai đoạn 2- Đánh giá - nghiên cứu thực nghiệm (một cuộc khảo sát quốc tế thực hiện ở 1500 bà mẹ)

Quá trình nghiên cứu được bắt đầu với sự cộng tác của hai nhà nghiên cứu hàng đầu trong lĩnh vực phát triển và vui chơi của trẻ. Họ giữ vai trò hướng dẫn chuyên môn và đưa ra các giả thuyết nghiên cứu, thiết kế nghiên cứu định lượng và phân tích kết quả.

Công tác nghiên cứu:

Tiến sĩ Jerome Singer - Giáo sư danh dự, Khoa Tâm lý trường Đại học Yale

- Jerome L.Singer là giáo sư tâm lý học danh dự của Đại Học Yale, nơi ông đã đảm nhiệm chức vụ Giám Đốc Chương Trình Sau Đại học về Tâm Lý Lâm Sàng cũng như Giám Đốc khoa Sau Đại học ngành Tâm Lý trong nhiều năm. Ông là chuyên gia nghiên cứu tâm lý về sự tưởng tượng và ảo tưởng. Tiến sĩ Singer là tác giả của hơn 280 bài báo chuyên ngành về các tiến trình suy nghĩ, tưởng tượng, tính cách và liệu pháp tâm lý cũng như vấn đề vui chơi của trẻ em và những tác động của tivi. Các quyển sách gần đây trong số 29 quyển sách do ông viết là “The House of Make-Believe”, “Repression and Dissociation”, “Imagination and Play in Electronic Age”, và “Imagery in Psychotherapy”.

Tiến sĩ Dorothy G.Singer - Nhà khoa học Nghiên cứu cao cấp, Khoa Tâm Lý, Trường Đại Học Yale

- Ngoài vai trò là một nhà nghiên cứu khoa học cao cấp ở trường Đại Học Yale, Dorothy G.Singer còn là đồng giám đốc với Jerome L.Singer của Trung Tâm Tư Vấn và Nghiên Cứu Truyền Hình Gia Đình thuộc Đại Học Yale. Là một chuyên gia nghiên cứu về sự phát triển của trẻ em trong giai đoạn đầu đời, tác động của tivi với trẻ em, và vai trò hướng dẫn của cha mẹ trong trò chơi đòi hỏi trí tưởng tượng, bà đã viết 20 quyển sách và trên 150 bài báo. Những ấn bản gần đây nhất của bà cùng với Jerome L.Singer là “Handbook of Children and Media”, “Make-Believe: Games and Activities for Imaginative Play”, và “Imagination and Play in the Electronic Age”. Quyển sách được bà biên tập gần đây nhất là “Children, Culture and Violence”, và “Play= Learning”.

PHẦN I - KHÁM PHÁ

Trước khi thực hiện nghiên cứu định lượng về học tập và phát triển từ thực nghiệm ở trẻ em, nhóm phân tích thông tin thứ cấp của StrategyOne đã tiến hành nghiên cứu lý thuyết thật chi tiết nhằm xem lại những tài liệu trước đây về học tập thực nghiệm, qua đó xác định nội dung quan điểm hiện tại về đề tài này cũng như những vấn đề cần bàn thêm trong nghiên cứu này.

Cuộc nghiên cứu về mặt lý thuyết cho thấy rõ rằng mỗi quan tâm về đề tài học tập thực nghiệm là vô cùng sâu rộng, bao trùm cả một phạm vi rộng các chủ đề có liên quan. Cuộc nghiên cứu tổng hợp các nguồn tài liệu thứ cấp cho thấy rằng các chuyên gia đã có ý kiến thống nhất- việc học tập thực nghiệm không chỉ mang lại lợi ích về trí tuệ mà còn tăng cường sự phát triển về thể chất và cảm xúc của trẻ.

Tuy nhiên, cho đến hiện nay vẫn chưa có một nghiên cứu toàn diện nào về việc học tập thực nghiệm trên tầm quốc tế. Phần lớn các nghiên cứu được thực hiện ở một quốc gia đơn lẻ, hầu hết là ở Hoa Kỳ và Anh, và chỉ có một nghiên cứu bao gồm 5 quốc gia tham gia. Ngoài ra, có rất ít nghiên cứu được thực hiện để hiểu rõ hơn quan điểm của các bà mẹ. Đa phần các nghiên cứu tập trung vào giáo viên, các nhà tâm lý học hoặc trẻ em. Điều này cho thấy rằng một nghiên cứu mang tính toàn cầu đối với các bà mẹ có con nhỏ có thể đóng góp đáng kể vào vốn kiến thức hiện có về học tập thực nghiệm.

PHẦN II - ĐÁNH GIÁ - NGHIÊN CỨU THỰC TẾ

Sau khi xem xét và đánh giá các nghiên cứu hiện có, một nghiên cứu định lượng quy mô được thực hiện trên toàn cầu để có những hiểu biết sâu sắc và đáng tin cậy về quan điểm của các bà mẹ liên quan đến việc học tập và phát triển thực nghiệm.

Giai đoạn II bao gồm khảo sát 1500 đối tượng (qua điện thoại hay trực tiếp) được thực hiện ở các bà mẹ có con dưới 12 tuổi ở 10 quốc gia. Sâu này, khảo sát được tiến hành ở Việt Nam

Các cuộc phỏng vấn được thực hiện ở các quốc gia sau đây: Mỹ (USA), Ac-hen-ti-na, (ARG), Bra-xin (BRA), Anh (GBR), Pháp (FRA), Thổ Nhĩ Kỳ (TUR), Ấn Độ (IND), Thái Lan (THA), Trung Quốc (CHN) và Nam Phi (ZAF).

- Tại mỗi quốc gia, 150 cuộc phỏng vấn được thực hiện đối với các bà mẹ có con dưới 12 tuổi.
- Tại Bra-xin, Ac-hen-ti-na, Ấn Độ, Thổ Nhĩ Kỳ và Nam Phi, các cuộc phỏng vấn được tiến hành trực tiếp.
- Tại Mỹ, Anh, Pháp, Thái Lan và Trung Quốc các cuộc phỏng vấn được thực hiện thông qua điện thoại.

- Trong khi các cuộc phỏng vấn được thực hiện trực tiếp hoặc qua điện thoại để đảm bảo mẫu nghiên cứu mang tính đại diện, phương pháp chọn lựa thành phố mục tiêu được sử dụng ở một số quốc gia. Kết quả mang tính đại diện cho các thành phố chính của các quốc gia sau đây.
- Phỏng vấn trung bình kéo dài trong thời gian 15 phút và được thực hiện từ ngày 08 tháng 01 năm 2007 đến ngày 06 tháng 02 năm 2007 sử dụng các dịch vụ của TNS toàn cầu.
- Biên độ sai lệch trên mẫu ở mức 95%, độ tin cậy là +/- 2,5% trên tổng số người được khảo sát (1500) và $\pm 8,0$ cho mỗi quốc gia (150).

Để đảm bảo có được cái nhìn rộng khắp về quan điểm của các bà mẹ, các chỉ tiêu về độ tuổi và giới tính được đặt ra cho mỗi quốc gia (bao gồm Việt Nam) như sau:

Chỉ tiêu	Các bà mẹ của trẻ từ 1-3 tuổi	Các bà mẹ của trẻ từ 4-6 tuổi	Các bà mẹ của trẻ từ 7-9 tuổi	Các bà mẹ của trẻ từ 10-12 tuổi
Mẹ của bé trai	19	19	19	18
Mẹ của bé gái	18	19	19	19
Tổng số	37	38	38	37

TÓM TẮT

Nguy cơ đe dọa

Trên toàn cầu, các bà mẹ đều tỏ ra lo ngại về tương lai của tuổi thơ. Nhiều người cho rằng trẻ em ngày nay không có niềm vui tuổi thơ như họ từng có. Các bà mẹ trên toàn thế giới đồng ý rằng trẻ em ngày nay đang lớn quá nhanh, và rằng tuổi thơ như họ từng biết trước đây giờ đã không còn nữa.

Hơn thế nữa, nhiều bà mẹ tin rằng ý niệm về việc vui chơi đã mất dần ở đất nước họ, và cảm giác rằng cha mẹ phải có trách nhiệm đấu tranh và bảo vệ tuổi thơ cho con cái.

Các bà mẹ đề cập đến hiện tượng không thống nhất giữa các hoạt động mà trẻ thực sự tham gia như chơi bên ngoài, tại sân chơi hoặc tại công viên và những hoạt động có thể làm cho trẻ vui thích nhất, trong đó những hoạt động trong nhà được chú trọng quá nhiều.

Trẻ em dành phần lớn thời gian cho những hoạt động trong nhà như xem truyền hình, xem phim, băng video và làm bài tập.

- Tuy nhiên, các bà mẹ tin rằng con cái mình hạnh phúc nhất khi được chơi đùa bên ngoài ở sân chơi hay công viên.
- Hơn thế nữa, các bà mẹ cũng nhận thấy rằng việc vui chơi ngoài trời mang đến các cơ hội phát triển tốt nhất cho trẻ cũng như tạo điều kiện cho họ gần gũi với con cái của mình.

Nhận thức về lợi ích và rủi ro

Các bà mẹ thể hiện niềm tin mạnh mẽ vào những kết quả tích cực khi cho trẻ tham gia những hoạt động học tập thực nghiệm và vui chơi.

- Các bà mẹ thường khẳng định rằng việc học hỏi từ trải nghiệm thực tế và vui chơi có thể thúc đẩy sự phát triển các kỹ năng xã hội của con mình
- Họ cũng hiểu rằng các loại hoạt động này có thể giúp cho sự phát triển trí tuệ cũng như sức khỏe và sự cân đối của trẻ.

Nhiều bà mẹ lo lắng rằng hạn chế trong việc tham gia vào những trải nghiệm thực tế một cách tự do sẽ ảnh hưởng tiêu cực đến trẻ về mặt thể chất cũng như gây tổn hại về mặt xã hội

- Các bà mẹ tin rằng thiếu thời gian vui chơi có thể có ảnh hưởng đến thể chất của trẻ. Hơn 6 trong số 10 bà mẹ (62%) đồng ý rằng chính vì không có đủ thời gian chơi đùa nên không có gì đáng ngạc nhiên khi trẻ em ngày nay thường bị béo phì.
- Các bà mẹ cũng lo lắng rằng hạn chế trong việc tham gia vào các trải nghiệm tự do có thể ảnh hưởng đến sự phát triển của trẻ về mặt xã hội. 65% các bà mẹ lo lắng rằng “nếu không có đủ hoạt động vui chơi xã hội, tôi lo lắng các thể hệ con cái của chúng tôi sẽ không biết cách giao tiếp xã hội”.

Mâu thuẫn trong nội tâm của các bà mẹ

Tuy nhiên, các bà mẹ phải đối mặt với mâu thuẫn nội tâm. Họ đánh giá cao lợi ích của việc học thực nghiệm và các hoạt động vui chơi tự do, nhưng họ cũng đối diện với nỗi lo và các trở ngại thực tế làm ngăn cản con họ tham gia vào các hoạt động vui chơi.

Đặc biệt, chính mối lo ngại về sự an toàn đã khiến cho các bà mẹ Việt Nam ngăn con cái họ tham gia vào các hoạt động có thể giúp trẻ học hỏi được từ trải nghiệm tự do.

- Các bà mẹ thường bày tỏ nỗi lo về việc con cái họ sẽ không được “an toàn” và “bị tổn thương” trong khi chơi đùa bên ngoài.
- Nỗi lo về vấn đề an toàn nghiêm trọng hơn ở Thái Lan, Braxin, Thổ Nhĩ Kỳ, Nam Phi và Ấn Độ.

Thiếu thời gian là rào cản lớn thứ hai đối với vui chơi và học tập thực nghiệm.

- Trở ngại này nghiêm trọng hơn ở các nước phương Tây.

Hầu hết các bà mẹ đều công nhận rằng các nỗi lo đó đang ảnh hưởng đến cơ hội vui chơi và học tập ngoài trời của trẻ.

- Cụ thể, gần một nửa các bà mẹ tin rằng những lo lắng của họ đã làm họ giữ con cái trong nhà.

Bảo vệ thế hệ tương lai

Để vượt qua những thử thách và “đưa trẻ về thời thơ ấu”, các bà mẹ bày tỏ những mong muốn của họ cho tương lai:

- Các bà mẹ có mong muốn cho con cái của mình:
 - o Cụ thể, 3/4 bà mẹ trên toàn cầu mong muốn con cái của họ có nhiều cơ hội để giao tiếp với các đứa trẻ khác.
 - o 8 trong số 10 bà mẹ mong muốn họ có nhiều thời gian dành cho con cái của mình hơn.
 - o Hơn phân nửa các bà mẹ trên toàn cầu mong muốn họ có thể thoải mái hơn với việc con cái họ bị dơ bẩn
- Các bà mẹ cũng có mong muốn cho thế hệ tương lai của con cái họ:
 - o Phần lớn các bà mẹ cho biết rằng hy vọng lớn nhất của họ cho con cái mình trong tương lai là được an toàn hơn.
 - o Các bà mẹ cũng mong muốn rằng thế hệ cha mẹ tương lai sẽ có nhiều thời gian dành cho con cái của mình hơn.
 - o Họ cũng mong muốn thế hệ tương lai của con em họ có nhiều thời gian hơn để cư xử và vui chơi như một đứa trẻ.

LIÊN HỆ

Những người liên hệ chính:

 **Heidi D'Agostino**

Phó Chủ Tịch Cao Cấp

Edelman - StrategyOne

+1 212-704-8295

Heidi.D'Agostino@strategyone.net

 **Raeka Mallikarjun**

Phụ trách khách hàng

Edelman – StrategyOne

+1 212-642-7736

Raeka.Mallikarjun@strategyone.net

 **Amber O'Conner**

Giám đốc

Edelman JCPR

+44 20 7344 1200

Amber.O'Conner@edelman.com



ngại gì vết bản